

主編序

國內教育界很早就注意到服務的重要性，要求學校教導學生服務的態度和行為，這正是所謂的服務教育。例如勞動服務的實施，指導每位學生透過各種勞動為促進團體或他人的福祉而努力。各級學校的班級幹部安排服務股長這個職位，為了統籌全班的服務事宜，也為領導班上其他同學的服務。服務教育的實施，在大學也不例外。

然而受到政治社會氛圍的影響，早期大學生的服務限定於社會框架之內，是一種社會順應的行事，而不是挑戰社會、改變社會，去排除社會的不公不義，去追求社會公平正義。這種情況在政治社會鉅變後，大學生漸從逸樂取向的活動走了出來，開始關注社會，也想要改變社會。這個趨向更受到教育政策影響，顯現得益發強烈。近十年來大學追求教學卓越，把服務學習列為課程教學改革的重點，在正式課程中安排了服務學習的必修課程，還進一步再把服務學習和專業課程結合起來，讓大學生從一般服務學習進到專業服務學習，大學生的社會參與乃更加多元而蓬勃地發展。大學通識教育改革，也促使大學課程和社會結合，指導學生認識大學生的社會責任。

伴隨著這些進入社會、服務社會的思維和行動，大學生的社會參與看到深層而複雜的社會不公義現象，由同情而激發改革的熱誠和決心，形成以學生為主體的社會運動，不斷挑戰政治社會經濟文化的既有權威、權力和既得利益，期望以年輕人的活力和責任推動社會改變，其尖峰巨作則為今年(2014)發生的 318 太陽花學運

由於社會上對大學生的社會參與還有許多不同見解，有必要理清思想、觀念和做法，因而本期以大學生的社會參與為主題，刊出 22 篇主題評論，其重點包含大學學運及服務學習兩大路線的討論，焦點涉及理念、價值、能力、策略、方法、網路傳播和大學責任。各篇作者對這個主題的關注和思維頗具特色，其觀點和建言必能啟發未來大學生社會參與的方向和行動。此外，本期的自由評論共刊出 32 篇，題目十分多元，內容涉及教育政策、教育問題及教育改革，除了各級學校教育，也涵蓋師資培育、教師專業發展、親子關係、親師關係、國際教育、原民教育、實驗教育、教育研究等，相信有助於國內教改的發展。

本期的出刊先要特別感謝各篇評論作者撰稿的辛勞及熱誠，在百忙中惠賜宏文，以光篇幅；其次要感謝本期全體編務同仁的投入和努力，讓本期得以準時精美地出刊。

黃政傑
第四卷第一期輪值主編
臺灣教育評論學會理事長
靜宜大學教育研究所講座教授

成群豪
第四卷第一期輪值主編
華梵大學總務長兼助理教授